

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Новогеоргиевская средняя общеобразовательная школа Октябрьского муниципального округа»

«Рассмотрено» на заседании педагогического совета Протокол № 1 От 31.08. 2023 г.	«Согласовано» Зам. директора МОБУ Новогеоргиевская СОШ  /Захарова О.И./ ФИО «31» 08. 2023 г.	«Утверждено» Директор МОБУ Новогеоргиевская СОШ  /Т.Н.Бочкова / ФИО Приказ № 145-О от «31» 08. 2022 г. 
---	---	---

**Рабочая программа общеразвивающей
направленности
группы от 2 до 5 лет**

с. Новогеоргиевка
2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2. Планируемые результаты	4
1.2.1. Возрастные особенности детей	4
1.3 Система мониторинга	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	7
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	7
2.2. Содержание психолого-педагогической работы по областям	7
- социально-коммуникативное развитие	7
- познавательное развитие	10
- речевое развитие.....	13
- художественно-эстетическое развитие	14
- физическое развитие	18
2.3 Содержание образовательной деятельности.....	18
2.4 Региональный компонент	19
2.5. Взаимодействие с семьями дошкольников	20
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	23
3.1 Организация предметно-развивающей среды	21
3.2 Организация режима	21
3.3 Учебно-методическое обеспечение программы	23
Приложение Календарно-тематическое планирование	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей от 2 до 5 лет разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса группы детей от 2 до 5 лет.

Нормативной базой для составления рабочей программы являются:

- Закон Российской Федерации от 29.12. 2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Основной образовательной программой

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Объем обязательной части Программы – 60% от ее общего объема и составлен на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. 3 Комаровой, М.А. Васильевой. Часть, формируемая участниками образовательных отношений – 40%, построена на основе программы «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» А. Я. Ветохиной, З. С. Дмитриенко.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. .

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- 1) При разработке и реализации образовательной программы учитывались следующие принципы: полноценное проживание ребенком младшего возраста дошкольного детства, обогащение детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.1 Возрастные особенности детей

Возрастные особенности детей 3-4 лет

К четырем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Возрастные особенности детей 4 – 5 лет

Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как

правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удастся детям в игре.

Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин.

Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к

интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (Почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия.

Речь становится более связной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении. В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

1.3. Система мониторинга достижения планируемых результатов

В соответствии с ФГОС ДО педагогический мониторинг проводится для оценки индивидуального развития детей.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы .

Цель педагогического мониторинга: выявление динамики развития физических, личностных, интеллектуальных качеств дошкольников.

Задачи педагогического мониторинга:

1. Выявление зоны актуального развития воспитанников, определение динамики их развития.

2. Установление причин, влияющих на качество организации образовательного процесса.
3. Поиск эффективных технологий и методов, позволяющих скорректировать педагогический процесс.
4. Совершенствование условий образовательного процесса и развивающей среды детского сада с учетом полученной в процессе педагогического мониторинга информации.

Для сбора конкретных диагностических данных используются следующие методы:

- метод наблюдения,
- проведение диагностических заданий,
- беседы,
- создание диагностических игровых, образовательных ситуаций,
- анализ продуктов детской деятельности.

Полученные данные о развитии ребенка составляют информационную базу для педагога, которая позволяет выявить уровень достижения каждым воспитанником, а также группой детей промежуточных и итоговых показателей освоения программы, динамику становления интегративных качеств. Периодичность педагогического мониторинга: 2 раза в год (сентябрь, май), результаты заносятся в таблицы по образовательным областям.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

Содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.
-

2.2 Содержание психолого-педагогической работы

Социально-коммуникативное развитие

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование готовности к совместной деятельности.
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.

7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
8. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующий, воспитатель и пр.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название села, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, на детской площадке).

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. После игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

Развитие игровой деятельности Основные цели и задачи:

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер-пассажир, мамочка, врач-больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички...) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр – актеры – зрители, поведение людей в зрительном зале).

Познавательное развитие

Цель: развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.

Задачи:

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь – одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение к социокультурным ценностям

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи: круглые, эти – все красные, эти – все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать

результат сравнения словами (длинный – короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий – узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий – низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой – маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх – вниз, впереди – сзади (позади), справа – слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток:

день – ночь, утро – вечер.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.); фрукты (яблоко, груша, персики и др.); ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой – рассыпается, влажный – лепится), снега (холодный, белый, от тепла – тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы:

ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко – потеплело – появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Речевое развитие

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

1. Овладение речью как средством общения и культуры.
 2. Обогащение активного словаря.
 3. Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.
 4. Развитие речевого творчества.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
5. Формирование звуковой синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
 6. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Основные принципы развития речи:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи.

Принцип развития языкового чутья.

- Принцип формирования элементарного освоения явлений языка □ Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- Принцип обеспечения активной языковой практики.

Содержание психолого-педагогической работы

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья – рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка – блюдце, стул – табурет – скамеечка, шуба – пальто – дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: [п]-[б]; [т]-[д]; [к]-[г]; [ф]-[в]; [с]-[з]-[ц]. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка – утенок – утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Художественно-эстетическое развитие

Цель:

1. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства.

2. Воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Задачи:

1. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

2. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, схватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задумано ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).

Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами-кубиками и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить детей дорожка и дома – улица; стол, стул, диван – мебель для кукол.

Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкально-художественная деятельность Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.

Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы-септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми)-ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баюбаю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.

Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании.

Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

2.3. Содержание образовательной работы с детьми

Целостность педагогического процесса в ДООУ обеспечивается реализацией Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. З Комаровой, М.А. Васильевой. Часть, формируемая участниками образовательных отношений – 40%, построена на основе программы «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» А. Я. Ветохиной, З. С. Дмитриенко.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Физическое развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.

Непосредственно образовательной деятельности

Непосредственно образовательной деятельности

для детей от 2 до 4 лет

Базовый вид деятельности	Периодичность	Периодичность
	2-4 года	4-5 лет
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Социально-коммуникативное, познавательное развитие	2 раза в неделю	3 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Конструирование	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО:	11 НОД В НЕДЕЛЮ	12 НОД В НЕДЕЛЮ
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Утренняя гимнастика	ежедневно	

Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	2 раза в день
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

3 – 4 года – 11 НОД по 15 минут, перерыв между НОД 10 минут.

Время непосредственно образовательной деятельности в неделю составляет 2 час 5 минут.

4-5 лет- 12 НОД по 20 минут, перерыв между НОД 10 минут.

Время непосредственно образовательной деятельности в неделю составляет 2 часа 40 минут

Обучение проводится на родном языке.

2.4 Региональный компонент

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой.

Цель: формирование у детей дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Задачи:

- Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, селу, Родине.
- Формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- Развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- Формирование элементарных знаний о правах человека;
- Знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн)

Интегративность программы: реализация программы по нравственно – патриотическому воспитанию предполагает интегрированный подход – включение содержания программы во все виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, игровую. При этом использование принципа интеграции позволяет в полной мере решить задачи умственного нравственного и эстетического воспитания в разнообразных видах детской деятельности.

Формы организации воспитания и обучения: работа по каждой теме включает беседы, дидактические игры, экскурсии, игры – беседы, игры – инсценировки, развлечения, которые проводятся в свободной деятельности детей. Система и последовательность работы по нравственно – патриотическому воспитанию детей представлена в следующих блоках:

- Мой детский сад;
- День защитника
- Моя малая Родина;
- Моя семья
- Культура и традиции;
- Мой дом моё село
- Правила, по которым мы живем.

2.5. Взаимодействие с семьями дошкольников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

1. изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
2. знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
3. информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
4. создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
5. привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
6. поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей Формы работы с родителями:

- ☐ проведение общих родительских собраний;
- ☐ педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые);
- ☐ дни открытых дверей;
- ☐ «почта» для родителей;
- ☐ экскурсии по детскому саду (для вновь поступающих детей и родителей);
- ☐ совместные занятия, праздники, досуги, вечера, спортивные соревнования, дни здоровья, экскурсии, и.т.п.;

- ☐ консультации по вопросам адаптации ребёнка к детскому саду, развитие речи и речевой коммуникации по развитию у детей любознательности, воображения, креативности и др.
- ☐ составление банка данных о семьях воспитанников;
- ☐ оформление материала для родителей по вопросам психологической помощи.
- ☐ Методы изучения семьи:
 - ☐ анкетирование родителей;
 - ☐ беседы с родителями;
 - ☐ беседы с детьми;
 - ☐ наблюдение за ребёнком;
 - ☐ проведение съёмок на фото и видео индивидуальной и групповой деятельности детей с дальнейшим показом и обсуждением с родителями;
 - ☐ создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, досугов;
 - ☐ участие в спектаклях-драматизациях;

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация предметно-развивающей среды

Групповое помещение обеспечено мебелью и игровым оборудованием, учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами для познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития.

Предметно – развивающая среда группы разделена на следующие уголки и центры для самостоятельной деятельности детей: уголок физкультурно-оздоровительный; уголок детского творчества; уголок строительно-конструктивных игр; уголок «Мы играем»; уголок «Наши книги»; уголок сенсорного развития; музыкальный уголок.

3.2. Организация режима

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДООУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Возможны изменения в отдельных режимных процессах, например проведение НОД в период активного бодрствования не в четко фиксированное время, а в зависимости от конкретных условий, программных задач, самочувствия детей.

В утренние часы ежедневно проводится утренняя гимнастика (5 – 6 минут). Важное место отводится двигательной деятельности детей на открытом воздухе. Ежедневно во время прогулки организуются подвижные игры и физические упражнения. В теплое время года игры, игры-занятия, гимнастика проводятся на воздухе.

Режим дня для детей от 2 до 5 лет (зимний период)

Прием детей, самостоятельная деятельность, игры, дежурство, утренняя гимнастика	8.00 – 8.40
	8.40-9.00

Подготовка к завтраку, завтрак	9.00 – 9.10
Подготовка к НОД	9.10 – 9.20
НОД № 1 (1,6 – 3 года)	9.20 – 9.35
НОД № 1 (3 – 4 года)	9.45 – 10.55
НОД № 2 (1,6 – 3 года)	9.55 – 10.10
НОД № 2 (3 – 4 года)	10.20 – 10.35
НОД 3 /3 – 4 года/	10.45 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность, игры, наблюдения, труд)	10.10 – 11.40
Возвращение с прогулки	11.40 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.10– 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Чтение художественной литературы	15.30 - 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность, игры)	15.50 – 17.00
Уход детей домой	17.00

Режим дня для детей от 2 до 5 лет (летний период)

Прием детей, самостоятельная деятельность, игры, дежурство, утренняя гимнастика	8.00 – 9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00 – 9.20
Развлечение	9.30 – 9.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.50-10.20 10.20 – 11.50
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность, игры, наблюдения, труд)	11.50 – 12.10 12.10– 12.30
Возвращение с прогулки	12.30 – 15.20
Подготовка к обеду, обед	

Дневной сон	15.20 – 15.30
Постепенный подъем	15.30 – 15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка (чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность, игры)	17.00
Уход детей домой	

Особое внимание в режиме дня уделяем проведению закаливающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости.

Закаливание будет эффективным только тогда, когда оно обеспечивается в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду. Поэтому мы соблюдаем:

- Чёткую организацию теплового и воздушного режима помещения
- Рациональную не перегревающую одежду детей
- Соблюдение режима прогулок во все времена года Занятия утренней гимнастикой и физкультурой.

Профилактика

1. Дыхательная гимнастика
2. Снятие умственной усталости во время занятий (релаксационные паузы, физкультминутки)
3. Прогулки
4. Закаливание:
 - Сон без маек
 - Ходьба босиком по массажным дорожкам
 - Обширное умывание

Мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ

1. Оксалиновая мазь
2. Лук, чеснок

Комплекс оздоровительных мероприятий

1. Приём детей на площадке детского сада (летний период)
2. Утренняя гимнастика на улице (летний период)
3. Прогулка: утренняя и вечерняя
4. Оптимальный двигательный режим
5. «Чесночные» киндеры (с октября по апрель)
6. Фитонциды (лук, чеснок)
7. Гимнастика в кровати с дыхательными упражнениями после сна
8. Закаливание: хождение по ребристой доске, пуговичному коврику, по полу босиком с элементами профилактики плоскостопия.

3.3. Учебно-методическое обеспечение программы

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

1. «Социально-коммуникативное развитие»

* «Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. Н. Ф. Губанова, М., Мозаика-синтез, 2014г

* «Ознакомление с предметами и социальным окружением» О.В.Дыбина, Мозаика-Синтез, Москва, 2014г.

* «Развивающие игры. Для детей 2 – 7 лет. Е.Н.Михина, Волгоград. Изд. Учитель, 2012 г.

* «Знакомим с окружающим миром» Т.Н.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская Москва, 2011г.* «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» А.Я.Ветохина, З.С.Дмитриенко.изд.Детство-Пресс 2013г.

2.Познавательное развитие

* «Конструирование из строительного материала» Л. В. Куцакова;

* «Ознакомление с природой в детском саду» О. А. Соломенникова;

* «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина;

* «Формирование элементарных математических представлений» И. А. Помораева

* «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями», , В.А Дрягунова

* Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста А.Я Ветохина, З.С.Дмитриенко, Е.Н.Жигналь издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2013г.

3.Речевое развитие

* «Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова; изд. Мозаика-Синтез, Москва 2014г.Н.В.Гавриш, изд. Творческий центр, Москва 2010г.

* «Знакомим с литературой детей 3-5 лет» О.С.Ушакова

* Серия «Рассказы по картинкам» Мозаика-синтез 2014г.

* Серия «Беседы с детьми» Мозаика-синтез 2014г.

4. Художественно-эстетическое развитие

* «Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

* «Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада». Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

* «Комарова Т. С. «Развитие художественных способностей дошкольников». — М.: Мозаика-Синтез, 2013.

5. Физическая культура

* «Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа». — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

* «Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр», М, МОЗАМКА-СИНТЕЗ, 2014г.

Формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность

№	Тема	Тема	Кол-во НОД
	2-4 года	4-5 лет	
Сентябрь			
1.	«Наша группа»	«Расскажи о любимых предметах»	1
2	«Овощи с огорода»	«Моя семья»	1
3	«Транспорт»	«Что нам осень принесла»	1
4	«Пожароопасные предметы. Спички»	Занятие-экскурсия «Моя улица»	1
Октябрь			
1	«Чудесный мешочек»	«Петрушка идет трудиться»	1
2	«Человек среди людей»	«Мои друзья»	1
3	«Знакомство с улицей»	«Экскурсия в прачечную»	1
4			
Ноябрь			
1	«Помогите Незнайке»	«Беседа о домашних животных»	1
2	«Теремок» (знакомство со свойствами дерева)	«Беседа о жизни диких животных в лесу»	1
3	«Настроение»	«Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдешь»	1
4	«Кто они пожарные?!»	«О правилах кошке расскажем немножко»	1
Декабрь			
1	«Как хорошо у нас в саду»	«Мишка-физкультурник»	1
2	«Подкормим птиц зимой»	«Целевая прогулка «что такое улица»	1
3	«Мы – пешеходы».	«Почему растаяла Снегурочка»	1
4	«Наш друг - Дед Мороз»	«Тили-тили-тили-бом-загорелся кошкин дом»	1
Январь			
1	«Наш зайчонок заболел»	«Наш друг – светофор»	1
2	. Беседа : «Кошкин дом»	«Замечательный врач»	1
3			
Февраль			
1	«Смешной рисунок»	«В мире стекла»	1

2	Папин праздник «Я и мой папа»	«Наша армия»	1
3	«Мое родное село»	«Мое родное село»	1
4	«В гостях у бабушки»	«Посадка лука»	1
Март			
1	«Золотая мама»	«Мир комнатных растений»	1
2	«Хорошо у нас в саду»	«В мире пластмассы»	1
3	«Беседа о добром и злом огне»	«Беседа о добром и злом огне»	1
4	«Будущие водители» знакомство с дорожными знаками	«Город – село»	1
Апрель			
1	«Экологическая тропа весной»	«Экологическая тропа весной»	1
2	««Прогулка по весеннему лесу»»	«Контакты с незнакомыми людьми»	1
3	«Дорога в космос»	«Дорога в космос»	1
4	«Что лучше: бумага или ткань»	Путешествие в прошлое кресла»	1
Май			
1	«Этот День Победы»	«Этот День Победы»	1
2	«Подарки для медвежонка»	«Здоровая пища»	1
3	«Опасные предметы дома»	«Путешествие в прошлое одежды»	1
4	Мониторинг	Мониторинг	

Формирование элементарных математических представлений

Месяц	№ НОД	2-4 года	4-5 лет
Сентябрь			
	1-2	диагностика	диагностика
	3	Закрепить умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) не зависимо от цвета и величины фигуры	Совершенствовать умение сравнивать две группы предметов, обозначать результаты сравнения словами : <i>поровну, столько же-сколько</i> . Закрепить умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький , больше, меньше</i> .
	4	Закрепить умение различать контрастные по величине предметы, пользуясь при этом словами <i>большой,</i>	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры :круг, квадрат, треугольник . Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения

		<i>маленький.</i>	словами : длинный – короткий , длиннее-короче, широкий – узкий , шире-уже Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.
Октябрь	1	Закрепить умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i>	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определять их равенство или не равенство на основе сопоставления пар. Закрепить умение различать и называть плоские геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.
	2	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из неё одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного.</i>	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3. Отвечать на вопрос сколько ? Упражнять в умении определять геометрические фигуры осязательно-двигательным путём. Закрепить умение различать левую и правую руку.
	3		Учить считать в пределах 3. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами : длинный-короткий , длиннее-короче широкий-узкий, шире-уже, высокий-низкий . выше –ниже . Расширять представления о частях суток .
	4	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного.</i> Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький.</i>	Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько» Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Развивать умение определять пространственное направление от себя.

Ноябрь	1	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длинное – короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.	Закрепить умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы Сколько? Который по счету? Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине. Высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длинное, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже. Познакомить с прямоугольником.
	2	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинное –короче, длинный –короткий.	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженными числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения с квадратом.
	3	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке. Обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	Закрепить умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы Сколько?, Который по счёту? На каком месте?. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры : круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
	4	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закрепить представления о последовательности частей суток. Упражнять в различении геом. Фигур.
Декабрь	1	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длинное –короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы Сколько? Который по счету? Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине, ширине). Совершенствовать умение определять пространственные направления от себя: вверх, вниз, слева, справа, впереди, сзади.

		обстановке.	
	2	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закрепить умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длинное – короче.	Закрепить умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счёта. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины. Упражнять в различении и назывании знакомых геом. Фигур (куб, шар, квадрат, круг)
	3	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руку.	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа, закрепить умение отвечать на вопросы Сколько? Который по счёту? На каком месте? Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.
	4	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражениями по много, поровну, столько-сколько. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приёмы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длинное – короче.	Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закрепить умение различать шар, куб, цилиндр. Закрепить представления о последовательности частей суток .
Январь	1	Учить сравнивать два предмета, контрастные по ширине, используя приёмы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире-уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько.	Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко – близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей .
	2	Продолжать учить сравнивать два предмета по	Упражнять в счёте звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать 3 предмета по длине , раскладывать их в убывающей и

		ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по <i>много, поровну, столько – сколько</i>. Закрепить умение различать и называть круг и квадрат.	возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный , короче, самый короткий , длиннее, самый длинный .Упражнять в умении различать и называть знакомые геом. Фигуры.
	3		
	4		
Февраль	1	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результат сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами <i>вверху – внизу, слева-справа</i>.	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закрепить представления значении слов вчера , сегодня , завтра. Учить сравнивать 3 предмета по ширине, раскладывать их убывающей и возрастающей последовательности , обозначать результаты сравнения словами : широкий, уже, самый узкий , шире, самый широкий .
	2	Познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий-низкий, выше-ниже</i>. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.	
	3	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами	Учить воспроизводить указанное кол-во движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры. Совершенствовать

		наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько – сколько</i> .	представления о частях суток и их последовательности .
	4	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами большое – меньше, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> .	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений. Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закрепить умение составлять целостное изображение предмета из частей.
Март	1	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами большое – меньше, столько – сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	Закрепить умение двигаться в заданном направлении. Объяснить что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине , раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности . обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, ещё меньше , самый маленький.
	2	Совершенствовать умение сравнивать две равные и не равные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, большое, меньше. Закрепить способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результат сравнения соответствующими словами.	Закрепить представления о том , что результат счета не зависит от величины предметов . Учить сравнивать 3 предмета по высоте, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий . Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине .
	3	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользуясь	Показать независимость результата счёта от расстояния между предметами. Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте раскладывая их в убывающей и возрастающей

		словами столько – сколько, больше-меньше. Закрепить умение различать и называть части суток: <i>день, ночь.</i>	последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, выше. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры .
	4	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур; круга, квадрата, треугольника.	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
Апрель	1	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры, круг, кварта, треугольник.	Показать независимость результата счёта от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром. Совершенствовать представления о значении слов далеко-близко .
	2	Закрепить умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький.</i> Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа.</i>	Закрепить навыки количественного и порядкового счёта в пределах 5, учить отвечать на вопрос сколько? Который по счёту? Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, складывать их в убывающей и возрастающей последовательности , обозначать результаты сравнения словами : самый большой , меньше, ещё меньше , самый маленький. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток.
	3	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами <i>вперед – сзади, вверху -</i>	Упражнять в счете и отсчёте предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.

		<i>внизу, слева – справа.</i> Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	
	4		Закрепить представления о том, что результат счёта не зависит от количественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение ориентироваться в пространственные.
Май	1	Закрепить умение сравнивать две равные и не равные группы предметов способами наложения и приложением, пользоваться выражениями столько – сколько, больше-меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т.д.	Закрепление пройденного материала.
	2	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	Закрепление пройденного материала.

Развитие речи, ознакомление с художественной литературой

дата	№	2-4 года	4-5 лет
		Тема	Тема
Сентябрь	1	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стих-я С.Чёрного «Приставалка»	Беседа «Надо ли учиться говорить»
	2	Чтение р.н.с. «Кот, петух и лиса»	Звуковая культура речи: звуки с, съ.
	3	Звуковая культура речи: звуки, а, у. Дид. Игра «Не ошибись».	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»
	4	Звуковая культура речи: звук у.	Чтение сти-я И. Бунина «Листопад»
Октябрь	1	Дид. Игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетной картины « «	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»
	2	Чтение р.н.с. «Колобок» Дид. Упражнение «Играем в слова»	Звуковая культура речи : Звуки з и зь.
	3	Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстрации к сказке «Колобок»	Заучивание р.н.песенки «Тень-тень-потетень».
	4	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стих-я А. Плещеева «Осень наступила».	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описание игрушек.
Ноябрь	1	Чтение стихов об осени. Дидактическое упр. «Что из чего получается»	Чтение сказки «Три поросёнка»
	2	Звуковая культура речи: звук и.	Звуковая культура речи : звук ц.
	3	Рассматривание сюжетных картин.	Рассказывание по картине «Собака со щенятами»
	4	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	Составление рассказов об игрушке. Дид упражнение «Что из чего».
Декабрь	1	Чтение сказки «Снегурushка и лиса».	Чтение р.н.с. «Лисичка сестричка и серый волк»
	2	Повторение сказки «Снегурushка и лиса». Дид. Игры «Эхо». «Чудесный мешочек».	Чтение и заучивание стихов о зиме.
	3	Чтение рассказа Л. Воронкова «Снег идёт», А.Босева «Трое».	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик»
	4	Игра-инсценировка «У матрешки-новоселье»	Звуковая культура речи; звук ш.
Январь	1	Чтение р.н.с. «Гуси-лебеди»	Чтение р.н.с. «Зимовье»
	2	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин.	Звуковая культура речи; звук ж.
	3	Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»
	4		Чтение любимых стихов. Заучивание стих-я А.Барто «Я знаю что надо придумать»

Февраль	1	Чтение р.н.с. «Лиса и заяц»	Мини викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение сказки «Федорино горе»
	2	Звуковая культура речи: звуки б, бь.	Звуковая культура речи; звук ч.
	3	Заучивание стих-я В.Берестова «Петушки распетушились»	Составление рассказов по картине «На полянке»
	4	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	Урок вежливости .
Март	1	Чтение стих-я И. Косякова «Всё она». Дид. Упражнение Очень мамочку люблю, потому что...»	Готовимся встречать весну.
	2	Звуковая культура речи: звуки т, п, к.	Звуковая культура речи; звуки щ-ч.
	3	Чтение р.н.с. «У страха глаза велики»	Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»
	4	Рассматривание сюжетных картин. Дид. Игра «Что изменилось»	Составление рассказов по картине .
Апрель	1	Чтение стих-я А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий хвост»
	2	Звуковая культура речи: звук ф.	Звуковая культура речи; звуки л, ль.
	3	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушка». Рассматривание сюжетной картины.	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками.
	4	Звуковая культура речи: звук с.	Заучивание стихотворений.
Май	1	Чтение р.н.с. «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.	День победы
	2	Звуковая культура речи: звук з.	Звуковая культура речи; звуки р, рь
	3	Повторение стихотворений. Заучивание стих-я И. Белоусова «Весенняя гостья»	Литературный калейдоскоп
		Диагностика	Диагностика

Календарно-тематическое планирование по художественно-эстетическому развитию

Дата	НОД	Тема	Тема
		2-4 года	4-5 лет
Сентябрь	Рисование	1. «Знакомство с карандашом и бумагой».	1. По замыслу «Нарисуй картинку про лето»
		2 «Идет дождь»	2.»На яблоне поспели яблоки»
			3.»Красивые цветы»

			4. «Цветные шары»
	Лепка	1.» Знакомство с глиной, пластилином»	1.»Яблоки и ягоды»
		2.» Палочки»	2. «Большие и маленькие морковки»
	Аппликация	1. «Большие и маленькие мячи»	1. «Красивые флажки»
		2. «Шарики катятся по дорожке»	2. «Укрась салфеточку»
	Конструирование	1.	1.Загородки и заборы»
		2.	2. «Домики»
Октябрь	Рисование	1. «Разноцветный ковер из листьев»	1. «Золотая осень»
		2. «Цветные клубочки»	2. «Сказочное дерево»
			3.Декоративное рисование «Украшение фартука»
			4.Рисование красками «Яички простые и золотые»
	Лепка	1. «Подарок любимому котенку»	1. «Грибы»
		2. «Колобок»	2. «Рыбка»
	Аппликация	1. «Большие и маленькие яблоки на тарелке»	1. «Украшение платочка»
		2. «Ягоды и яблочки лежат на блюде»	2. «Лодки плывут по реке
	Конструирование	1.	1. «Терема»
		2.	2. «Лесной детский сад»
Ноябрь	Рисование	1. «Красивые воздушные шары»	1. Рисование по замыслу.
		2. «Разноцветные колечки»	2.Декоративное рисование «Украшение свитера»
			3. «Маленький гномик»
			4. «Рыбки плавают в аквариуме»
	Лепка	1. «Крендельки»	1. «Сливы и лимоны»
		2. «Пряники»	2. «Уточка»
	Аппликация	1. «Разноцветные огоньки в домиках»	1. «В нашем селе построен большой дом»
		2. «Шарики и кубики»	2. «Корзина грибов» коллективная работа.
	Конструирование	1.	1. «Грузовой Автомобиль»
		2.	2. «Мосты»
Декабрь	Рисование	1. «Деревья на нашем участке»	1. «Кто в каком домике живет»
		2. «Ёлочка»	2. «Снегурочка» (красками) 3. «Новогодние открытки» 4. «Наша нарядная ёлка»
	Лепка	1. «Лепёшки большие и маленькие»	1. «Девочка в зимней одежде»
		2. «Погремушка»	2. По замыслу.
	Аппликация	1. «Пирамидка»	1. «Вырежи и наклей какую хочешь постройку»
		2. «Наклейте какую хочешь игрушку»	2. «Бусы на елку»
	Конструирование	1.	1. «Корабли»
		2.	2. «Самолёты»
Январь	Рисование	1. «Новогодняя ёлка с огоньками и шариками»	1. «Маленькой елочке холодно зимой»
		2. «Украсим рукавичку-домик»	2. «Нарисуй какую хочешь игрушку»

			3. Декоративное рисование «Украшение платочка»
	Лепка	1. «Вкусные гостинцы на день рождения Мишке» 2. «Маленькие куколки гуляют на снежной поляне»	1. «Птичка» 2. Лепка по замыслу.
	Аппликация	1. «Красивая салфеточка» 2. «Снеговик»	1. «Красивые пирамидки» 2. «Автобус»
	Конструирование	1. 2.	1. «Птичка» (природный материал) 2. «Гараж» (строитель)
Февраль	Рисование	1. «Светит солнышко» 2. «Деревья в снегу»	1. «Украшим полоску флажками» 2. «Девочка пляшет» 3. «Красивая птичка» 4. «Украшь игрушки» (декоративное рисование)
	Лепка	1. «Большие и маленькие птицы на кормушке» 2. «Самолёты стоят на аэродроме»	1. «Хоровод» 2. «Снеговик»
	Аппликация	1. «Узор на круге» 2. «Цветы в подарок маме и бабушке»	1. «Летающие самолеты» 2. «Красивые цветы в подарок»
	Конструирование	1. 2.	1. «Вертолет» (из природного материала) 2. «Трамвай» (по образцу, строитель)
Март	Рисование	1. «Красивые флажки на ниточке» 2. «Книжки-малышки»	1. «Расцвели красивые цветы» 2. «Украшим кукле платице» (декоративное) 3. «Козлята выбежали на лужок» 4. «Как мы играли в игру «Бездомный заяц»
	Лепка	1. «Неваляшка» 2. «Угощение для кукол»	1. «Мисочка» 2. «Козлёночек»
	Аппликация	1. «Флажки» 2. «Салфетка»	1. «Красивый букет» 2. «Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное»
	Конструирование	1. 2.	1. «Цыпленок» (из капсулы киндер яйца) 2. «Домик с заборчиком для гномов»
Апрель	Рисование	1. «Разноцветные платочки» 2. «Скворечник»	1. «Сказочный домик-теремок» 2. «Моё любимое солнышко» 3. «Твоя любимая кукла» 4. «Дом в котором ты живешь»
	Лепка	1. «Зайчик» 2. «Миски трех медведей»	1. «Посуда для кукол» 2. «Мисочка для трёх медведей»
	Аппликация	1. «Скворечник» 2. «Цыплята на лугу»	1. «Загадки» 2. «Вырежи и наклей что хочешь»
	Конструирование	1.	1. «Мосты» (строитель)

	ние	2.	2. «Цветы из бумаги»
Май	Рисование	1. «Одуванчики в траве»	1. «Празднично украшенный дом»
		2. «Картинка о празднике»	2. «Самолеты летят сквозь облака»
			3. «Картинка про весну»
			4. «Красивые перья для сказочной птицы»
	Лепка	1. «Утенок»	1. «Птички клюют зернышки»
		2. «По замыслу»	2. По замыслу.
	Аппликация	1. «Скоро праздник придёт»	1. «Красная шапочка»
		2. «Домик»	2. «Волшебный сад»
	Конструирование	1.	1. «Конструируем по замыслу» (строитель)
		.мониторинг	мониторинг

Календарно-тематическое планирование по физическому развитию

Дата	Тема	Цель
сентябрь	1. Ориентировка в пространстве, ходьба по уменьшенной площади опоры	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.
	2. Ходьба и бег в прямом направлении. Прыжки на двух ногах.	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте
	3. Действие по сигналу воспитателя. Отталкивание мяча при прокатывании.	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить, энергично отталкивать мяч при прокатывании.
	4. Ориентировка в пространстве. Лазание под шнур.	Развивать ориентировку в пространстве; группироваться при лазании под шнур.
	5. На воздухе	Игровые упражнения с мячом, на равновесие
	6. На воздухе	Подвижные игры с мячом.
Октябрь	1. Равновесие. Прыжки.	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках
	2. Прыжки. Отталкивание мяча при прокатывании.	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.
	3. Ходьба и бег. Ползание.	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании.

		Развивать ловкость в игровом задании с мячом
	4.Координация движений. Ползание на четвереньках. Равновесие	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии
	5.Ходьба и бег. Подпрыгивание на двух ногах на месте.	Учить сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади.
	6.Прыжки.Отталкивание мяча при прокатывании	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.
	7.Ориентировка в пространстве. Подлезание под шнур.	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.
	8.Равновесие. Ползание на четвереньках.	Упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади и ползании на четвереньках
	9. На воздухе	Игровые упражнения. Подвижные игры с мячом.
	10. На воздухе	Игровые упражнения (ходьба и бег между двумя линиями)
	11. На воздухе	Игровые упражнения: прыжки (прыжки через шнур, положенный на пол, землю); с мячом.
	12. На воздухе	Игровые упражнения с мячом.
Ноябрь	1.Прыжки на полусогнутые ноги. Равновесие.	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках
	2.Ходьба в колонне по одному с заданием. Прыжки из обруча в обруч. Прокатывание мяча друг другу	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер
	3.Прокатывание мяча между предметами. Ползание.	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании
	4.Ползание. Равновесие.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.
	5.Равновесие. Прыжки на полусогнутые	Упражнять в равновесии при ходьбе

	ноги.	по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках
	6.Прыжки из обруча в обруч. Прокатывание мяча друг другу	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер
	7.Ползание. Прокатывание мяча.	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.
	8.Ползание. Равновесие.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.
	9. На воздухе	Игровые упражнения: лазание, равновесие
	10. На воздухе	Игровые упражнения: равновесие, прыжки.
	11. На воздухе	Игровые упражнения: прыжки. Подвижные игры.
	12. На воздухе	Игровые упражнения с мячом. Подвижные игры.
Декабрь	1.Ходьба и бег врассыпную. Ориентировка в пространстве. Прыжки	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.
	2.Прыжки со скамейки. Прокатывание мяча.	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча
	3.Прокатывание мяча между предметами. Лазание под дугу.	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умение группироваться при лазании под дугу.
	4.Ползание на повышенной опоре. Равновесие	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.
	5.Ориентировка в пространстве. Прыжки.	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и

		прыжках.
	6.Прыжки со скамейки. Прокатывание мяча.	Закреплять умение ходить и бегать выполняя задания; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.
	7.Прокатывание мяча между предметами. Лазание под дугу.	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умение группироваться при лазании под дугу.
	8.Ползание на повышенной опоре. Равновесие	Закреплять умение ходить и бегать враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.
	9. На воздухе	Игровые упражнения: подлезание-пролезь в норку) и т.д.
	10. На воздухе	Игровые упражнения на равновесие.
	11. На воздухе	Игровые упражнения: прыжки. Подвижные игры с прыжками и бегом
	12. На воздухе	Игровые упражнения с мячом.
Январь	1.Равновесие. Прыжки на двух ногах	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд.
	2.Прыжки на двух ногах между предметами. Прокатывание мяча	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.
	3.Катание мяча друг другу. Ползание	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.
	4.Ходьба по уменьшенной площади опоры. Ползание под дугу не касаясь руками пола.	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола ; сохранение устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
	5.Равновесие. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд.	Закреплять умение сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд.
	6.Прыжки на двух ногах между предметами. Прокатывание мяча	Продолжать совершенствовать ходьбу колонной по одному, бег враспынную; прыжки на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча,

		развивая ловкость и глазомер.
	7. На воздухе	Игровые упражнения: ползание не касаясь руками пола. Подвижные игры с бегом, прыжками.
	8. Игровые упражнения: ползание не касаясь руками пола. Подвижные игры с бегом, прыжками.	Упражнения: ходьба по доске, прыжки со скамейки, прыжки на месте. С мячом катание в ворота; в прямом направлении, вокруг предметов. Подвижные игры.
	9. На воздухе	Игровые упражнения: прыжки продвигаясь вперёд; прыжки со скамейки; прыжки вокруг предметов. С мячом- катание между предметами, вокруг предметов. Подвижные игры.
Февраль	1.Координация движений. Прыжки, с продвижением вперёд	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперёд.
	2.Прыжки с высоты. Упражнения с мячом.	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.
	3.Бросание мяча через шнур. Ползание под шнур, не касаясь руками пола.	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.
	4Лазание. Равновесие.	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнения в равновесии.
	5.Прыжки из обруча в обруч. Ходьба переменным шагом через шнур.	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; прыжках из обруча в обруч. Учить ходить переменными шагами через шнур
	6.Бросание мяча через шнур. Подлезание под шнуром.	Упражнять в ходьбе переменным шагом через шнуры; в беге враспынную; бросать мяч через шнур; подлезать под шнуром, не касаясь руками пола.
	7.Пролезание в обруч. Равновесие	Продолжать упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания; в беге враспынную; учить пролезать в обруч, не касаясь руками пола; сохранять равновесие при ходьбе по доске.
	8.Ловля мяча. Ползание на четвереньках	Упражнять в ходьбе колонной по

		одному; ловить мяч, брошенный воспитателем и обратно; ползать на четвереньках.
	9. На воздухе	Игровые упражнения подлезание, катание мячей в прямом направлении.
	10. На воздухе	Игровые упражнения: равновесие. Подвижные игры.
	11. На воздухе	Игровые упражнения: прыжки- из ямки в ямку, через шнуры; бросание снежков вдаль правой и левой рукой.
	12. На воздухе	Игровые упражнения: с мячом- бросание мяча вдаль из-за головы двумя руками; бросание снежков правой и левой рукой.
Март	1.Прыжки между предметами. Ходьба по ограниченной площади опоры.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.
	2.Прыжки в длину с места.	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча
	3.Бросание мяча о пол и ловля его двумя руками. Ползание на повышенной опоре.	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.
	4.Координация движений. Ползание. Равновесие.	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
	5.Ползание по скамейке на ладонях и коленях. Бросание мяча.	Упражнять в ходьбе и беге по кругу; в ползании по скамейке на ладонях и коленях. Продолжать учить бросать мяч о землю и ловить двумя руками.
	6.Перешагивание через бруски. Влезание на наклонную лестницу.	Упражнять Ходьбе парами; в беге враспынную; в ходьбе с перешагиванием через брусок. Учить правильному хвату за рейки при влезании на наклонную лестницу
	7.Прыжки в длину с места. Прокатывание мяча между предметами.	Упражнять в ходьбе и беге парами и беге враспынную. Продолжать учить прыгать в длину с места. Закреплять умение прокатывать мяч между предметами.

	8.Равновесие. Прыжки вперёд.	Упражнять в ходьбе и беге, выполняя задания. Сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске. Продолжать упражнять в прыжках продвигаясь вперёд.
	9. На воздухе	Игровые упражнения: –лазание под шнур. Прыжки. Подвижные игры.
	10. На воздухе	Игровые упражнения: равновесие - ходьба по шнуру. Подвижные игры.
	11. На воздухе	Игровые упражнения. Подвижные игры.
	12. На воздухе	Подвижные игры. Игровые упражнения.
Апрель	1.Упражнения с мячом. Прыжки.	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.
	2.Прыжки через шнуры. Равновесие.	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
	3.Упражнения в ползании и с мячом.	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.
	4.Ползание между предметами	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
	5.Прыжки в длину с места	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; в прыжках в длину с места.
	6.Бросание мяча.	Упражнять в ходьбе колонной по одному; беге врассыпную; прыжках с места. Продолжать учить приземляться одновременно на обе ноги, упражнять в бросании мяча о пол.
	7.Бросание мяча вверх. Ползание по доске.	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; бросании мяча вверх и ловле его двумя руками; ползании по доске
	8.Влезание на наклонную лесенку	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному; влезать на наклонную лесенку; в ходьбе по доске, формируя

		правильную осанку
	9. На воздухе	Игровые упражнения: прыжки до кегли. Подвижные игры.
	10. На воздухе	Игровые упражнения. Подвижные игры
	11. На воздухе	Подвижные игры. Игровые упражнения.
	12. На воздухе	Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Сбей кеглю», Воробышки и кот», «Найди свой цвет».
Май	1.Ориентировка в пространстве.	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.
	2.Прыжки со скамейки. Прокатывание мяч	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.
	3.Ползание по гимнастической скамейке. Бросание мяча вверх и ловля	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.
	4.Лазание по наклонной лесенке.	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.
	5.На воздухе	Игровые упражнения на пройденный и освоенный материал». «Жуки» «Прокати - поймай».
	6. На воздухе	Подвижная игра «Найди свой цвет».

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575877

Владелец Бочкова Татьяна Николаевна

Действителен с 22.03.2021 по 22.03.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022528

Владелец Бочкова Татьяна Николаевна

Действителен с 26.04.2023 по 25.04.2024